

PMG2

Lucie SERAFINI

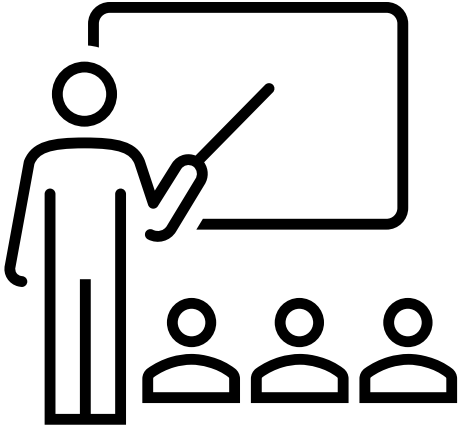
2023-2024

# Réunion de rentrée

# Au programme

- Présentation de l'école
- Fonctionnement général
- La maternelle : équipe et programmes
- Fonctionnement de la classe
- Projets et activités
- Contact
- Questions

# Présentation de l'école : EPPU Pierre Longue



7 classes

- PMG1 – Mathilde TAVERNIER
- PMG2 – Lucie SERAFINI
- PMG3 – Anne-Laure CROS
- CP – Didier DONON
- CE1 – Gaëtan LIOGIER  
(directeur)
- CE2-CM1 – Clarisse LESEUR
- CM1-CM2 – Julie DUFRAUX

# Fonctionnement de l'école



## Horaires

Accueil au portail à 8h20 et 13h20 par une ATSEM ou un enseignant d'élémentaire

Fermeture à 8h30 et 13h30

Sortie à partir de 11h20 et 16h20



## Parking

Respect des règles de stationnement et de la zone de bus



## Plan Vigipirate

Prévenir avant d'entrer dans l'école et sonner à l'interphone

Exercices types : intrusion, incendie, risque majeur effectués en classe



## Périscolaire

Demandes concernant la cantine, la garderie ou le bus :

Valserhône Infos Familles :

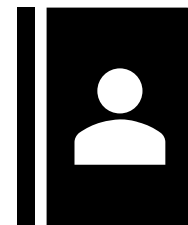
04 50 56 60 85

familles@valserhone.fr



### **Direction / communication**

Jour de décharge du directeur : mardi  
Privilégier la communication avec l'école  
par mail : [ce.0011364c@ac-lyon.fr](mailto:ce.0011364c@ac-lyon.fr)  
Rencontres sur rendez-vous



### **Abonnements**

Possibilité d'abonnement à  
l'école des loisirs avec l'école



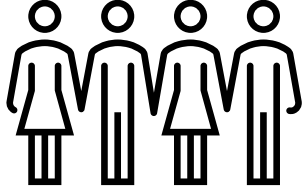
### **Absences**

Envoi d'un mail avec objet : ABSENCE + nom de l'enfant  
Billet jaune : absence sur la journée / demi-journée  
Billet vert : départ anticipé  
Signalement si absences répétées



### **Santé / Médicament**

Aucun médicament délivré sans  
document écrit et signé : PAI  
A mettre en place si allergie,  
maladie...



### **Association des parents d'élèves**

Parents délégués pour être représentés lors des conseils d'école

Candidature jusqu'au 30 Septembre par mail au directeur

Scrutin le 13 octobre



### **Sou des écoles**

Organisation de manifestations pour financer certaines activités

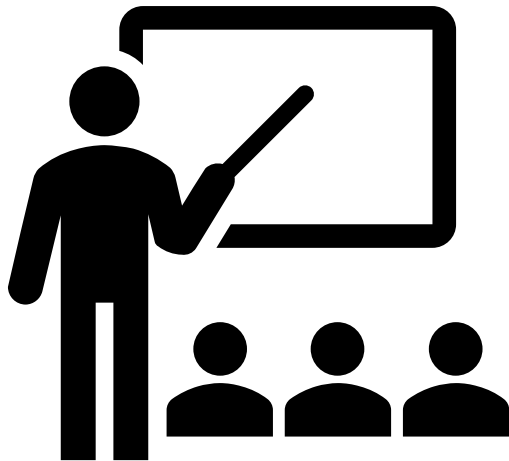
Assemblée générale lundi 25 septembre 20h



### **Elèves en difficulté**

RASED (Réseau d'Aides Spécialisées aux Élèves en Difficulté) basé dans l'école (psychologue scolaire et enseignante spécialisée auprès des Elèves à Besoin Educatif Particulier)

# Maternelle



- PMG1 → 25 élèves : 9PS – 9MS – 7GS
  - Enseignante : Mathilde TAVERNIER
  - ATSEM : Valia PROUST
- **PMG2 → 25 élèves : 9PS – 9MS – 7GS**
  - **Enseignante : Lucie SERAFINI**
  - **ATSEM : Marianne MASSENOT**
- PMG3 → 26 élèves : 9PS – 10MS – 7GS
  - Enseignante : Anne-Laure CROS
  - ATSEM : Marianne CHARNELLE

# Les programmes


ÉCOLE PRIMAIRE									COLLÈGE				LYCÉE		
La scolarité est organisée par la loi d'orientation du 10 juillet 1989 modifiée par le décret N° 2013-682 du 24 juillet 2013															
ÉCOLE MATERNELLE				ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE											
TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6e	5e	4e	3e	2nde	1ère	Term
Toute Petite Section	Petite Section	Moyenne Section	Grande Section	Cours Préparatoire	Cours Élémentaire 1ère année	Cours Élémentaire 2ème année	Cours Moyen 1ère année	Cours Moyen 2ème année							
2,5 ans*	3 ans*	4 ans*	5 ans*	6 ans*	7 ans*	8 ans*	9 ans*	10 ans*	11 ans*	12 ans*	13 ans*	14 ans*	15 ans*	16 ans*	17 ans*
Cycle 1 Cycle des apprentissages premiers				Cycle 2 Cycle des apprentissages fondamentaux			Cycle 3 Cycle de consolidation		Cycle 4 Cycle des approfondissements				Enseignement général La préparation aux examens officiels reconnus à l'international		



**UNE ÉCOLE ADAPTÉE AUX JEUNES ENFANTS**

- ▶ accueil des enfants et des parents
- ▶ accompagnement des transitions et travail en partenariat
- ▶ aménagement du temps et des espaces
- ▶ évaluation positive

**3 spécificités**

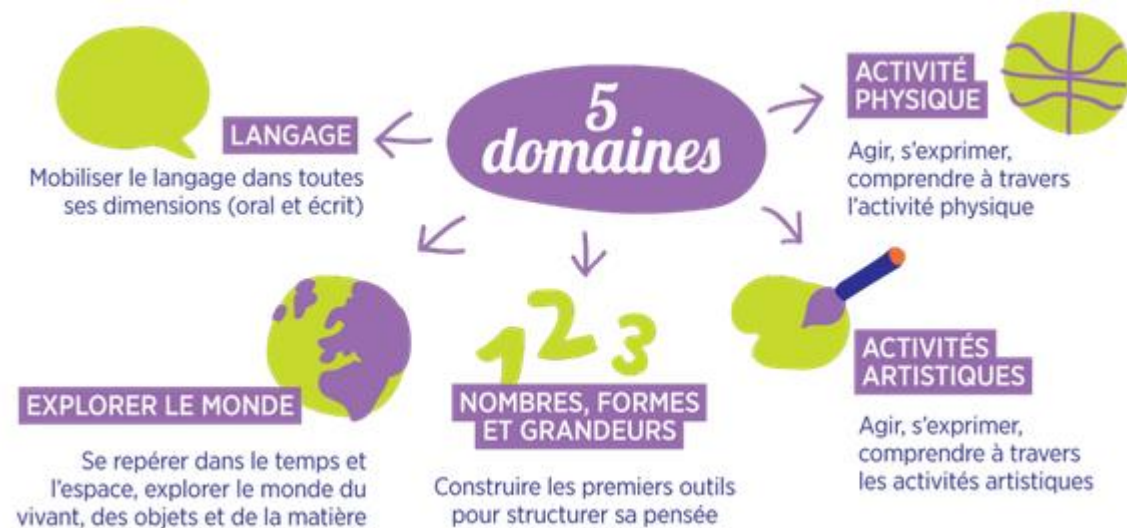


**DES MODALITÉS PARTICULIÈRES D'APPRENTISSAGE**

- ▶ en jouant
- ▶ en réfléchissant et en résolvant des problèmes
- ▶ en s'exerçant
- ▶ en se remémorant et en mémorisant

**APPRENDRE ET VIVRE ENSEMBLE**

- ▶ comprendre la fonction de l'école
- ▶ se construire comme personne singulière au sein d'un groupe





# Fonctionnement de la classe

## Emploi du temps type

	EDT Général		
	PS	MS	GS
8h20 Accueil	Jeu libre dans les différents coins de la classe Étiquette de présence à placer		
8h50	Toilettes (ATSEM)	PE Regroupement : date – météo Toilettes (ATSEM) au besoin	
9h-9h40	Motricité		
9h40 Rgpmt	Regroupement : lecture d'album ou comptine		
9h50 Récré	+ toilettes PS		
10h20	Regroupement : présentation des ateliers		
10h25 Atelier 1	Atelier dirigé avec l'enseignante	Autonomie	Plan de travail (ATSEM)
10h45	Regroupement pour lancer l'activité d'après		Autonomie
10h50 Atelier 2	Plan de travail (ATSEM)	Atelier dirigé avec l'enseignante	
11h20 Sortie	Habillage puis sortie		
Pause méridienne			
13h20 Accueil	Sieste	Sieste	Temps calme
14h 14h30		Réveil échelonné Tiroirs d'autonomie ou remédiation	Décloisonnement
15h10 Récré	Récré		
15h40	Regroupement : présentation ateliers		
15h45 Atelier 3	Autonomie	Plan De Travail (ATSEM)	Atelier dirigé avec l'enseignante
16h10 Rgpmt	Bilan de la journée + lecture offerte ou comptine		
16h20 Sortie	Habillage et sortie		



## L'accueil en classe

- Autonomie et tutorat au porte manteau
  - Déshabillage
  - Passage aux toilettes pour les PS
- Responsabilités

Accueil :

Les élèves sont accueillis au portail par une ATSEM ou un enseignant d'élémentaire, qui les invite à rejoindre le vestiaire et prend note de toute information à nous faire passer (si possible transmettre l'information par écrit). Les enseignantes gèrent l'accueil au vestiaire puis dans la classe : chaque élève suit les consignes de l'affiche du couloir puis rentre en classe.

En parallèle, les élèves "responsables" réalisent leur responsabilité de la semaine : mettre la date, arroser les plantes...

- Différents coins qui varient dans la semaine
  - Construction : lego, kaplas, train
  - Technique : engrenages, magnets, meccano
  - Imitation : dinette, poupées, garage, ferme
  - Littérature : bibliothèque, jeux de société, coin écoute
  - Création : pâte à modeler, dessin libre, découpage, peinture, petites perles

# Motricité

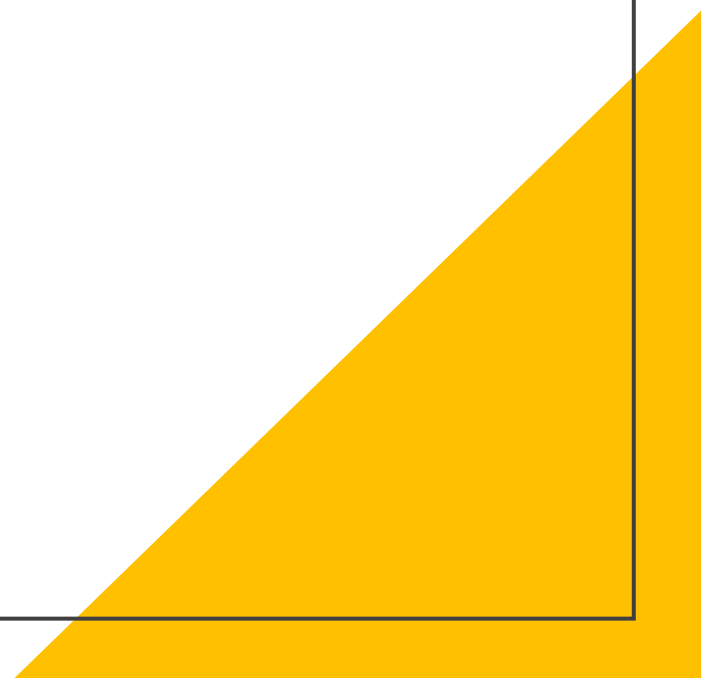
	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
P 1	<b>Parcours gymnique</b>	<b>Rondes et jeux chantés/dansés</b>	<b>Petit matériel</b>	<b>Parcours gymnique</b>
P2	Jeux collectifs	<i>Musique</i>	Mime et expression corporelle (activité artistiques)	Jeux collectifs
P3	Ateliers athlétisme	<i>Musique</i>	Jeux de lutte	Ateliers athlétisme
P4	Parcours gymnique	<i>Musique</i>	Jeux collectifs avec ou sans ballons	Parcours gymnique
P5	Jeux de raquette	Engins roulants	Jeux d'opposition binômes	Jeux d'opposition binômes

Séances en classe entière  
Activités variant sur la semaine et sur l'année pour aborder les différents types d'activités physiques

# Récréation

Cour séparée de l'élémentaire

Récréation à cheval sur celles des 2 autres classes pour ne pas avoir trop d'enfants dans la cour en même temps



## **Les ateliers dirigés**


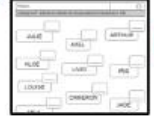




Avec un adulte, en petit groupe

Par Marienne pour le réinvestissement de connaissances, des jeux ludiques ou les arts visuels

Par moi pour l'introduction d'une nouvelle compétence à développer

## 4 formes d'ateliers

- **Atelier dirigé**
- Plan de travail
- Jeux évolutifs
- Tiroirs d'autonomie

Prénom :		Période 1 – Semaine 2	
Plan de travail GS			
1 Langage écrit	2 Langage écrit		
Découpage - collage - écriture des lettres au bon endroit. 	Initiales des prénoms : Repérer l'initiale de chaque prénom de la classe puis l'entourer et la copier. 		
3 Se repérer dans l'espace	4 Découvrir les nombres		
Jeu mosaïque : 	Reconnaître les nombres : chiffres, constellations, doigts. 		
5 Activités artistiques	6 Activités artistiques		
Écriture : reproduire son initiale en algorithme dans le cadre de la peinture. 	Initiale à découper et à peindre en pochoir avec une éponge. 		

Prénom :		Période 1 – Semaine 1	
Plan de travail GS			
1 Langage écrit	2 Langage écrit		
Écrire MONSTRE en lettres mobiles : 	Découpage- collage des lettres au bon endroit : 		
3 Se repérer dans l'espace	4 Découvrir les nombres		
Puzzle couverture « Le monstre des émotions » : manipulation puis découpage-collage. 	Boîtes à compter : 		
5 Explorer le monde	6 Activités artistiques		
Représentation du bonhomme de septembre : 	Peinture en autonomie : 		

6 activités individuelles à effectuer dans la semaine  
 Un créneau par jour consacré au plan de travail  
 Choix libre de l'activité par l'élève puis validation par l'adulte  
 Actuellement en GS, va être introduit pour les MS, dans l'année pour les PS

## 4 formes d'ateliers

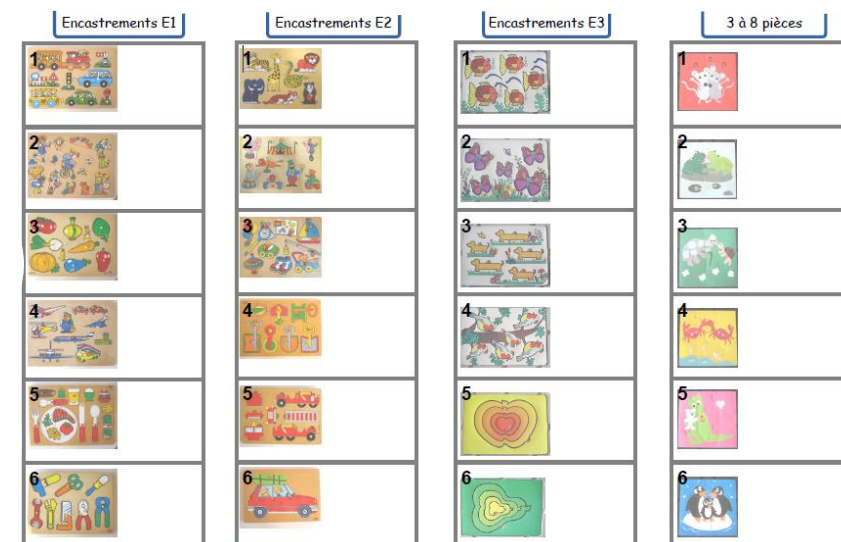
- Atelier dirigé
- **Plan de travail**
- Jeux évolutifs
- Tiroirs d'autonomie

# 4 formes d'ateliers

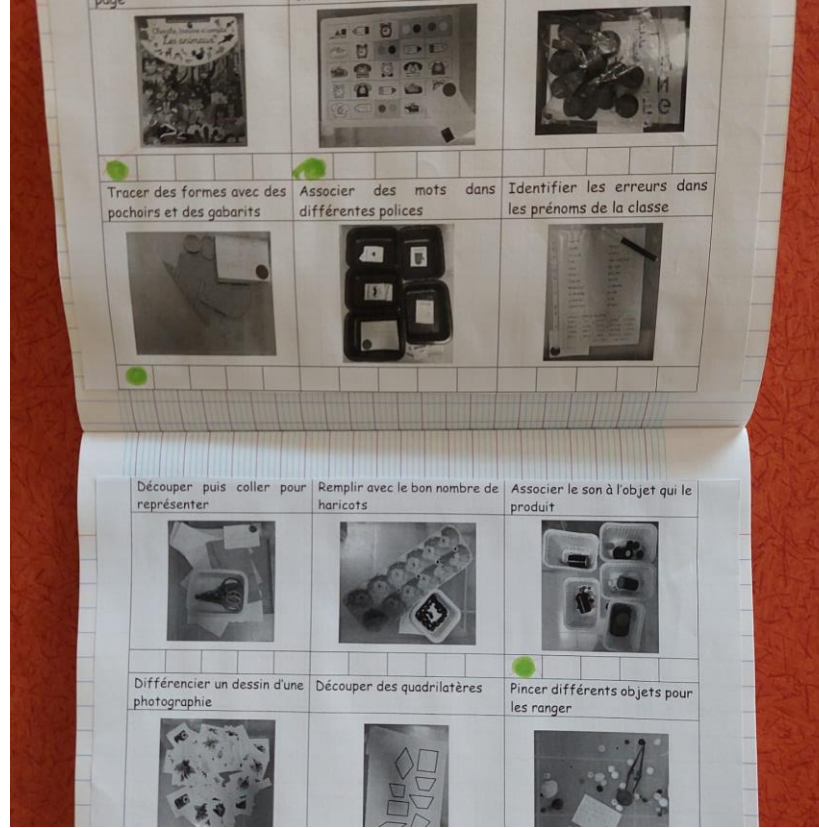
---

- Atelier dirigé
- Plan de travail
- **Jeux évolutifs**
- Tiroirs d'autonomie

Différents types de jeux avec progressions (puzzles, mosaïques, kaplas, magnets...)  
Un tampon est appliqué quand le modèle est réussi  
Quand une fiche est terminée, la suivante est donnée







Seul ou en binôme, choix d'un tiroir correspondant à son niveau de classe  
Possibilité de faire chaque tiroir 5 fois sur la période  
Renouvellement des tiroirs après chaque période de vacances

## 4 formes d'ateliers

- Atelier dirigé
- Plan de travail
- Jeux évolutifs
- **Tiroirs d'autonomie**

Moments collectifs avec les 3 niveaux :

Lecture d'albums

Écoute d'histoires / de musiques

Comptines

Présentations

Rituels

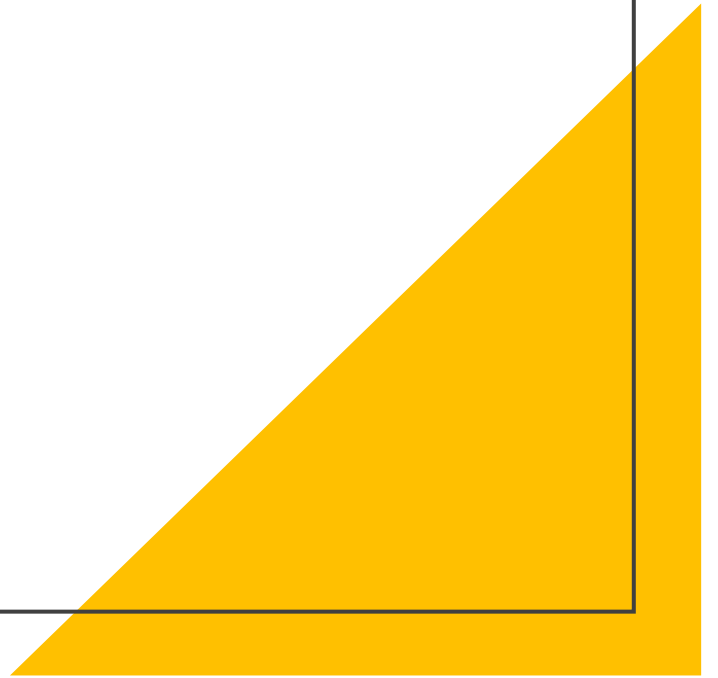
# Regroupements



# Restaurant scolaire

Service de cantine :

Les maternelles mangent avec les CM2 qui peuvent les aider lors du repas.



3 salles de sieste :

PS dans la salle de sieste : réveil à partir de 15h

MS en garderie : sieste puis réveil progressif

GS dans notre classe, en temps calme avec écoute d'une histoire puis verbalisation autour de l'histoire écoutée

# Sieste et temps calme

# Décloisonnement

---

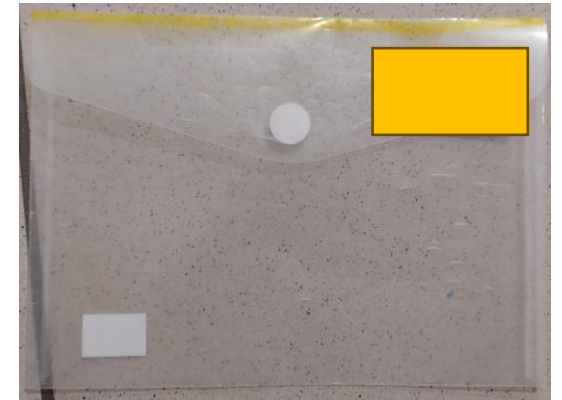
- Maths / anglais : Lucie
- Graphisme : Mathilde
- Phonologie : Anne Laure
- Arts visuels : ATSEM

GS mélangés entre les 3 classes et répartis en 4 groupes distincts  
Tournus sur chaque atelier dans la semaine

# Le matériel des élèves

---

- **Pochette de liaison** : remise chaque jour pour la communication école-maison, complémentaire aux mails
- **Fichier d'activités** : recueil des travaux des élèves, remis pour les vacances
- **Sac en tissu personnalisé** : pour la bibliothèque
- **Cahier vert d'autonomie** : permet de suivre les tiroirs effectués et les jeux progressifs : remis pour les vacances
- **Carnet numérique de suivi des apprentissages (sous réserve d'équipement numérique)** : photographies des travaux et validation des compétences acquises par l'élève, copie remise lors des rencontres



# La gestion du comportement

- Chenille du comportement
  - Composée de 8 perles : 2 vertes, 2 jaunes, 2 rouges, 2 noires : composée prochainement par les élèves
    - Après 2 avertissements : retrait d'une perle
    - Si passage dans les couleurs rouge ou noire : avertissement des parents
    - Abandon de privilèges en cas de passage à une autre couleur
    - Possibilité de récupérer des perles en cas de comportement positif

# Projets de classe et activités liées

## **Ecole en forêt**



- Une matinée par semaine d'école dehors (mardi matin)
- En attente d'accord pour le terrain
- Nécessite des parents accompagnateurs pour chaque sortie

## **Bibliothèque**



- Choix d'un livre à emmener le vendredi et à rapporter le jeudi suivant au maximum
- En attente de la tablette pour les prêts



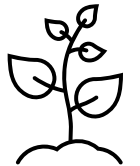
# Projets de classe et activités liées

## Mascotte de la classe



- Zab : participe à la vie de la classe et permet de créer des situations de langage
- Voyage dans les familles les week-end

## Potager



- Activités évolutives au fil de l'année : plantation, arrosage, entretien, récolte

# Projets de classe et activités liées

## Projets annuels

- Semaine du bien être
- Semaine du gout
- Journée intergénérationnelle
- Sortie neige à Menthières
- Sortie de fin d'année



## Anniversaires

- A la fin de chaque mois
- Confection du gâteau à l'école
- Participation des parents pour les ingrédients



# Vigilance

## Objets interdits en classe

- Bijoux
- Écharpes et foulards
- Jouets personnels



- Privilégier des habits et chaussures faciles à enfiler pour développer l'autonomie



# Administratif

**Je reste disponible et à votre écoute :**

**Pour me joindre**

- [lucie.serafini@ac-lyon.fr](mailto:lucie.serafini@ac-lyon.fr) (à privilégier)
- 0602359349 (en cas d'urgence)
- Blog de l'école : <http://ecole-de-lancrans.blog.ac-lyon.fr>
- Application Klassly : en attente de validation

Questions



**Merci pour votre attention !**

**Des questions ?**

